



河南推拿职业学院

Henan Vocational College of Tuina

河南推拿职业学院质量年度 报告（2023）

2022 年 12 月



内容真实性责任声明

学校对河南推拿职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

彭新

2022年12月30日

目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	1
1.3 在校体验	2
1.4 就业质量	6
1.5 创新创业	8
1.6 技能大赛	10
2 教育教学质量	12
2.1 专业建设质量	12
2.2 课程建设质量	16
2.3 教学方法改革	18
2.4 教材建设质量	19
2.5 数字化教学资源建设	21
2.6 师资队伍建设	22
2.7 校企双元育人	30
3 服务贡献质量	32
3.1 服务行业企业	32
3.2 服务地方发展	33
3.3 服务乡村振兴	33
3.4 服务地方社区	35
3.5 具有地域特色的服务	36

3.6 具有本校特色的服务	38
4 政策落实质量	38
4.1 国家政策落实	38
4.2 地方政策落实	40
4.3 学校治理	41
4.4 质量保证体系建设	42
4.5 经费投入	43
5 面临挑战	43
挑战 1	43
挑战 2	44
附表（中职）	46
表 1 中等职业教育质量数据表	46
表 2 满意度调查表	53
附表（高职）	55
表 1 计分卡	55
表 2 满意度调查表	56
表 3 教学资源表	58
表 4 国际影响表	61
表 5 服务贡献表	63
表 6 落实政策表	66

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学院坚持教学是基础、特色是重点、人才是关键、管理是保证、文化是灵魂、党建是根本的总体思路，以党建引领促工作提升，各项工作呈现出稳中有进、稳中向好的发展态势。一是组织召开郑州 7·20 特大暴雨灾害追责问责案件以案促改专题民主生活会和组织生活会，强化整改落实，进一步提升“政治三力”。二是制定《关于建立健全党史学习教育常态化长效化制度机制实施方案》，召开党史学习教育总结会议，进一步巩固和拓展党史学习教育成果，把党史学习教育中汲取的精神力量转化为干事创业的物质力量和实际行动，推进党史学习教育持续深化。三是着力加强基层组织建设，健全学院党委、总支、支部、党员“四位一体”党建工作体系，实施基层党建示范创建和质量创优，持续开展“样板支部”创建活动，针灸推拿系党支部获省级样板党支部。四是深入开展“能力作风建设年”活动，组织开展“大学习大培训大练兵大提升”活动，组织开展全面从严治党工作会议，制定《河南推拿职业学院激励党员干部担当作为建立容错纠错机制的若干措施（试行）》，促进干部能力作风持续改善。五是开展廉洁文化进校园集中教育月活动，加强日常监督，围绕招生考试、疫情防控等重点工作开展监督 20 次，营造风清气正的干事创业环境，凝聚干事创业的强大合力，以高质量党建促进高质量发展。

1.2 立德树人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

坚持社会主义办学方向，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。一是健全工作机制。学院党委主要领导亲自抓思政课程和课程思政，结合学院实际，不断健全工作机制，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的课程建设工作格局。二是强化师德建设。学院以“四有好老师”为标准，坚持“四个相统一”，做好“四个引路人”，将师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准。在配足配齐思政课教师的基础上，坚持教育者先受教育，制定《河南推拿职业学院优秀教师和优秀教育工作者评选办法》，开展“当好引路人 一起向未来”师德师风主题征文和优秀案例等活动，健全教师表彰激励机制，进一步促进广大教师强师德铸师魂正师风。我院在省教育厅师德主题教育征文中，多名老师获得佳绩。三是注重精神引领。学院积极推动思政课程与课程思政同频共振、同向同行，充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，把以“守正创新的求实精神、厚德载道的奉献精神、自强不息的进取精神、大医精诚的仁爱精神”为主要内容的“河洛推拿精神”，作为教书育人的重要元素，广泛在师生中开展生命教育、信念教育、科学教育和道德教育，使之成为广大师生教书育人、立德树人的精神力量。

1.3 在校体验

坚持立德树人，创新学生工作育人模式。学院深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，以立德树人为根本，以学生成长成才为中心，坚持“以人为本、扶助关爱”的办学理念，服务学院发展大局，聚焦“工匠精神培育”，切实抓好

思想教育和常规管理两个环节，同时进一步拓宽德育空间，以学生健康发展为中心，提高学生综合素养，增强我院德育工作的针对性和实效性，创建蓬勃向上、文明、和谐、有序的校园环境。一是优化传统学生管理模式，利用精细化管理理念，提升学生管理质量；二是将学生安全放在首位，安全教育和管理常抓不懈，多渠道、多途径力避安全事故发生，构建安全稳定校园环境；三是按照上级文件要求，切实抓好学籍、档案、资助、医保、心理健康教育、公寓管理等常规工作，确保各个环节的工作顺利开展；四是加强专兼职辅导员、班主任、学生干部、互助朋辈等学生工作队伍建设，充实高素质专业化的学工育人力量；五是加强实践育人学生工作品牌建设，创新工作思路，充分发挥职教特色，紧扣时代热点和学生特点，从基础奠定、氛围营造、树立榜样等方面，探索“工匠精神”的培育路径。

“精准资助”提升资助育人实效。2021-2022 学年，学院全面落实各项学生资助政策，一是严格制定学生资助管理流程及监督制度，保证信息数据公开透明；二是注重加强学院资助育人工作质量；三是保证资助管理精准度，严格进行困难学生认定工作管理；四是构建学院困难生资助平台，利用信息网络，为困难生提供勤工俭学信息，同时定期对学生开展日常防诈骗安全教育，防止学生受骗。

资助案例

杨某某，河南推拿职业学院中药系 2021 级学生。2021 年考入我院，来自河南省洛阳市嵩县一个农民家庭，家中收入微薄。

该生大伯和母亲均患有高血压，需要长期服药治疗，整个家庭经济来源主要依靠父母务农和打零工，家庭经济比较困难。但正是在这种贫困的家庭环境下，该生深刻地意识到学习的重要性；正是在这样的成长环境下，该生更加珍惜在校学习的时间，造就了该生自立自强的性格。在学校，该生一直保持积极向上的心态，勤奋好学、刻苦钻研，积极参加学院各类文体活动。在校期间，先后荣获河南推拿职业学院第三届大学生创新创业一等奖，学院摄影比赛三等奖，系部职业生涯规划二等奖等。

思想上，该生政治立场坚定。作为一位新时代的共青团员，该生时刻向党组织靠拢，听党话跟党走已经在该生内心深处生根发芽，并且在党组织的培养下迅速成长，发挥着先锋模范作用。学习上，该生努力学习专业文化知识，刻苦训练专业技能，成绩一直保持良好的。该生平时把更多的时间投入到学习中，一次又一次地深夜苦读，在专业知识的汲取中锻造着自己的人生道路。生活中，该生担任副班长，班级中起到模范带头作用，充分发挥无私奉献精神，认真配合其他班委做好班级管理工作，班级学习氛围一直处于良好状态。该生时刻保持着朴素节俭、积极乐观的生活态度。尽力去帮助身边需要帮助的人，将自己的学习经验分享给身边的人，带领大家共同进步。此外，他还踊跃参与社会服务志愿者项目，用实际行动来表达自己想要回报社会的赤诚之心。

由于该生家庭经济困难，学院通过助学金、勤工俭学等方式帮助他解决生活费问题。该生也怀着一颗感恩的心，努力进取，毫不松懈，并利用寒暑假兼职，既减轻了生活中花销带来

的经济压力，又锻炼了自己。在获得国家资助后，杨宵鹏同学常怀感恩之心，尽力回报社会。

学生心理健康教育工作对学生的全面发展具有重要作用，学院始终将学生心理健康教育工作作为德育的重要内容。学院成立心理健康教育领导小组，配置专门人员负责学生心理健康教育工作，并聘请专业心理咨询专家到学校开展心理健康教育专题讲座以及固定时间对学生进行心理咨询。2021年10月根据教育厅要求，学院举办“护航青春成长，礼赞建党百年”心理健康教育宣传活动，主要包括宣传科普、团辅活动、心理普查、心理咨询活动、心理知识培训、组织专家报告以及参观心理健康教育中心等活动；2022年5月学院举办了“寻找快乐，‘疫’路有你”心理健康宣传月活动，由宣传科普类、心理游园会、团辅活动类、推理俱乐部等四部分组成，具体包括心理委员培训、心灵之声广播、手工坊、狼人杀、心理游园会以及自我意识、时间管理、人际沟通三个主题的团辅。



图 1 心理健康宣传月活动

1.4 就业质量

学院在疫情特殊时期，在思路上破题，在行动上发力，打开思路、找准抓手、创新方法，充分挖掘岗位资源，以务实细致的就业服务护航求职之路。学院以“时时放心不下”的责任感，出实招、务实功、抓落实、见实效，让毕业生就业的信心更强、底气更足。出台贴近实际、贴近需求的一系列毕业生就业好政策，真正做到想学生之所想、急学生之所急、解学生之所难。第一，毕业去向落实率持续稳定。2022年学院毕业生共计1918人，其中针灸推拿专业832人、护理专业324人、康复治疗技术专业378人，中医骨伤专业94人，中医学专业193人，中药学专业97人。截至11月21日，共计1542人就业，毕业去向落实率为80.4%，与去年同期毕业去向落实率持平，实现了疫情防控常态化形势下，毕业去向落实率保持整体稳定。第二，就业相关度高。1542名毕业生中就业行业布局多样化，排在前五名的分别是卫生和社会工作行业717人，居民服务、修理和其他服务业276人，教育行业213人，批发和零售业117人，军队77人，共有1400人，总体就业相关度超过70%。第三，持续深化落实就业工作“一把手”工程。书记院长累计持续开展访企拓岗100家，为毕业生精准拓展就业岗位达到1000余个。中层干部对接毕业班，与辅导员形成合力，全程参与到就业服务工作中去。第四，建立毕业生就业工作台账。建立工作台账，尤其对困难就业群体，进行分类帮扶，实施精准岗位推荐，落实一人一策。第五，持续开展就业引导。依托国家24365大学生就业服务平台、河南省大中专学生就业创业公共服务平台、

《创业致胜》平台开展线上就创业政策宣传、思想教育、就业引导、政策宣传、岗位推荐、防招聘欺诈和传销陷阱等相关工作。第六，多样化拓展就业渠道。结合教育部 24365 校园招聘、工作啦智慧就业等平台、学院就业创业信息网动态推送招聘信息。依托“工作啦”云就业服务平台开展四场网络双选会，共提供医学类岗位超 20000 个；抢抓离校前关键期，以“百日冲刺之千方百计促就业专项活动”为专题，开展就业信息推送、组织线上专场面试，筛选来自省内外的四十余家企事业单位举办优质企业进校园活动，提供医学类招聘岗位数 962 个，统一组织 200 余名学生进行线上面试。第七，开展职业培训。组织学生参加保育师、电子商务师、美容师等职业培训，共计完成 237 人次职业培训。第八，精准做好毕业生各项信息报送工作。定期开展院系两级就业核查工作，确保就业信息准确性和真实性，同时做好就业数据保密工作。



图 2 毕业生就业创业促进周活动

1.5 创新创业

2022 年学院进一步深入推进创新创业教育，高度重视各类技能竞赛，搭建教学、竞赛、创新平台，深化“三教”改革，完善创新创业课程体系，提升双创教学水平。加强“岗课赛证”综合育人，以赛促学，以赛促教，以赛促建。开展双创培训实践，打造“弘济坊”众创空间，培养学生创新创业能力，助力学生高质量就创业。一是深度开展校内创业导师的培训工作。通过创大创新创业教育服务项目，以线上线下等方式，累计培训教师达 140 人次，为提高学院创新创业教育水平、提升学院创新创业服务水平打下良好基础。二是举办创新创业宣传周活动。通过开设就创业讲座、举办创新创业培训、发放创新创业手册、开展创新创业项目咨询等活动，针对学生进行精准双创政策宣传，营造创新创业的氛围，鼓励学生积极投身创新创业实践。三是组织参加各级各类创业培训活动。引入北京中科创大创新创业教育服务项目，以就创业大赛为抓手，结合互联网+创新创业大赛进程开展学生参赛项目集中辅导 8 次，以项目为依托，理论联系实际，精益求精打磨参赛项目，不断积累参赛经验，进一步提升我院师生创新创业实践能力。四是组织参加各级各类创新创业大赛。组织 2022 年学院大学生创新创业大赛，有 642 个项目参赛，校赛共评出一等奖 4 名，二等奖 6 名，三等奖 10 名，通过大赛激发了学生创业热情，提升了学生创业实践能力。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获河南省职教赛道二等奖 1 项、三等奖 2 项；在 2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛活动中，荣获职业院校组铜

奖 2 项；在 2022 年“中国移动互联大赛”中，共荣获国赛金奖 1 项、银奖 3 项，中原赛区二等奖 2 项，三等奖 1 项，中南赛区二等奖 2 项，学院获优秀组织奖 2 项。在省教育厅公布首届河南省大学生“创新之星”名单，我院 2020 级护理专业李靖雯同学入选首届 20 名“创新之星”之列，这是我院双创工作长期努力的结果，更是我院贯彻创新驱动发展战略，坚持立德树人，深化“三教”改革，加强“岗课赛证”建设，打造“河洛协同”育人机制，提升人才培养质量的结果。五是组织参加河南省大学生职业生涯规划大赛。通过职业规划大赛，普及职业生涯规划相关知识，引导学生树立正确的择业观。依据省赛规则，不断优化参赛作品，做好省决赛备赛工作，我院参赛选手获得河南省大学生职业生涯规划大赛总决赛铜奖。六是持续开展就业创业教育。依托国家 24365 大学生就业服务、《创业致胜》等平台开展线上就创业政策宣传、创新创业培训、创业政策宣传、创业技能提升等相关工作。



图 3 职业生涯规划大赛

1.6 技能大赛

为落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神 and 立德树人根本任务，进一步增强职业技术教育适应性，传承发展中医药事业，学院本着“以赛促教、以赛促学、以赛促评”的目的，各教学系部根据学生专业特点设置比赛。学院持续抓好“常态化、全员化、精英化、届次化”技能竞赛机制，进一步凸显职业教育类型特征，着眼教会、勤练、常赛，着力提升学生的技术技能硬核素质，为建成高水平职业院校努力奋斗，为河南职教创新高地建设助力，为河南职教事业添彩。

学院积极参加教育部门、相关行业组织的各种技能大赛，分别获得河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛一等奖、二等奖；第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖；2021年河南省大学生职业生涯规划大赛豫西赛区一等奖、2021年河南省大学生职业生涯规划大赛总决赛（高职高专组）铜奖；2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛铜奖、2022年大学生移动互联创新大赛中南部赛区高校组铜奖、2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛铜奖。学院举办的《人体解剖学》绘图大赛得到省教育厅微信公众号转载，得到广泛好评，学院举办的针灸推拿技能大赛、中医临床技能大赛等深受学生喜爱。通过技能大赛，培养了学生实践技能，为学生的职业发展奠定良好基础，对提升就业质量和水平具有较强的指导和实践意义。

表 1 学院技能大赛一览表

大赛名称	承办单位
大学生创新创业大赛	招生就业处
针灸推拿技能大赛	针灸推拿系
中医基础理论知识竞赛	中医系
中医临床技能竞赛	中医系
中医骨伤技能大赛	中医系
康复技能大赛	康复系
护理技能大赛	护理系
中药传统技能大赛	中药系
解剖绘图大赛	基础医学部

数据来源：河南推拿职业学院教务处



图 4 “互联网+”大学生创新创业大赛

妥妥的灵魂画手！当医学生拿起画笔，会擦出怎样的火花……

河南省教育厅 2022-05-16 19:18 发表于河南

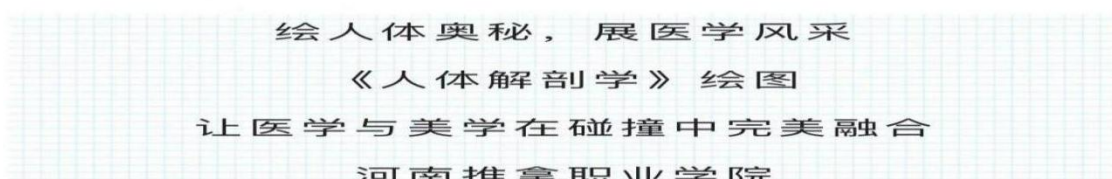


图 5 教育厅公众号转发学院解剖绘图大赛

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置

学院努力顺应经济社会发展对人才的需求，坚持对卫生技术人才社会需求和职业岗位要求调查分析，及时调整和优化专业结构，并前瞻性的设置相关专业，做好相关人才培养储备。学院专业设置基本覆盖了医、护、技等领域。学院高职开设 10 个专业：针灸推拿、中医骨伤、中医学、康复治疗技术、护理、中药学、中医养生保健、中医康复技术、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理；中职开设 1 个专业：中医养生保健专业。

表 2 学院高职各专业大类设置表

专业大类	专业类别	专业名称
医药卫生大类	中医药类	针灸推拿
		中医骨伤
		中医学
		中药学
		中医养生保健
		中医康复技术
		护理
	护理类	护理
	康复治疗类	康复治疗技术
	健康管理类	婴幼儿托育服务与管理
公共管理与服务大类	公共服务类	智慧健康养老服务与管理

数据来源：河南推拿职业学院教务处

2.1.2 人才培养方案制定

人才培养方案是学校开展教育教学活动的重要依据和导向，科学合理的人才培养方案是提升人才培养质量的重要保障。学院各专业组成由行业企业专家和一线教师组成调研小组，开展专业对接产业领域或行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生物学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确各专业面向的职业岗位所需要的知识、能力、素质，明确专业人才培养目标定位。各专业以其定位的服务领域和职业岗位群需求为依据，遴选课程和教学内容，围绕学生所必需的基础知识和基本技能要求，优化课程设置，调整基础课与专业课、理论课与实践课比例，将教育教学规律与学生学习规律有机结合，使各专业人才培养方案更加科学规范。2021年学院中与孟津区中医院、宜阳县人民医院开展合作共建，双方合作开展“1.5+1.5”人才培养模式，为此，学院专门制定了校企合作、产教融合人才培养方案。

2.1.3 教学质量评价

教学工作是学院的中心工作，教学质量是维持学院生存和发展的最根本要素，提高教学质量的关键在教师。建立科学合理、高效便捷的教学评价体系有助于增强教师的教学质量意识，激励教师更有效投入教学，提升教师的教学能力与水平，全面提高人才培养质量。学院从办学特色和自身情况出发，积极探索建立科学合理的教师教学质量评价办法。学院先后出台《河

南推拿职业学院听课制度》《河南推拿职业学院教学研究室管理办法》等相关办法，构建由“学生、同行教师、督导（领导）”等多元主体参与的教师教学评价体系。学院建成教学诊断与改进平台，为学院教育提供了系统化的支持与服务，促进了教师教学能力和教学技术水平的提升。强化学生成绩过程性评价，推进教学反馈与改进。开展过程性评价，更有利于教师及时获得教学反馈信息并进行教学改进。建立期初、期中、期末多次开展教学检查，期初评价重点关注教师是否明确课程目标，期中评价重点关注教师的教学方法和手段是否符合学生需求，期末评价则重点关注学生学习成效的达成。

2.1.4 教学设施建设

实训基地建设是打造高水平现代化职业院校和高水平特色专业群的关键环节，是职业院校能力建设的核心。近年来学院实践教学场建设采取“所整体规划、协调建设、统筹管理”，先后建成中医执业医师技能考试实训基地、中医骨伤模拟手术室、护理模拟病房实训室、康复疗法实训室、中药标本馆、中药炮制实验室等20多个校内实训室，为实践教学提供良好环境。加强教学信息化建设，是提高教学管理水平，增强服务师生能力，提升办学实力的重要手段。学院高度重视教学信息化建设，建成智慧教室2间、常态化录播教室141间、国家级标准化考场64间，建成教务管理平台、网络教学平台、云课堂平台、实习管理平台等，积极加强数字化教学平台、专业教学资源库等

方面建设，全面提升学校信息化发展水平。教学仪器设备总值 5954 万元，生均教学科研仪器设备值达 9659 元。

表 3 学院校内实训室一览表

实训名称	归属单位
中医康复实训室	康复系
中医执业医师技能考试实训基地	中医系
中医护理实训室一	护理系
中医护理实训室二	护理系
中医综合实训室	中医系
中医美容实训室	护理系
中医骨伤虚拟仿真实训室	中医系
中药标本馆	中药系
中药炮制实验室	中药系
中药系化学实验室	中药系
中药调剂实验室	中药系
临床综合实训室 1	护理系
临床综合实训室 2	护理系
临床综合实训室 3	护理系
基础护理实训室 1	护理系
基础护理实训室 2	护理系
外科刷手间	护理系
康复手法实训室	康复系
康复评定实训室	康复系
急救实训室	护理系
感统实训室	护理系
手法实训室	针灸推拿系
教育活动实训室	护理系
机能实验教学中心	基础医学部
模拟 ICU	护理系
模拟产房	护理系
物理因子实训室	康复系
生活保育实训室	护理系
电钢琴实训室	护理系

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程设置

学院在进行各专业教学计划制定时，本着内练学生综合素质、外强学生动手实践能力的教育理念，重点强化学生专业素质和实践操作技能的训练，为此，学院对专业课程做出优化调整，按照国家《高等职业学校专业教学标准—医药卫生大类》的要求，优化课程分配，增加相关专业课程比重。教育教学中注重学生临床技能的锻炼，强调学生的动手能力，结合国家卫生部《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020年）》的要求，重视学生“素质教育”，提高学生的专业素质和职业素养，为我国基层卫生单位培养合格的医疗工作者。

表4 学院各专业不同类型课程课时分配表

专业	专业基础课	专业课	公共课	毕业实习
针灸推拿	906	730	1056	1040
康复治疗技术	444	1092	1008	1040
护理	346	778	826	1040
中医骨伤	1200	1540	846	1040
中药学	710	758	926	1040
中医学	1092	1440	844	1040
中医康复技术	552	1056	1166	1040
中医养生保健	818	810	1272	1040
婴幼儿托育服务与管理	360	612	1392	1040
智慧健康养老服务与管理	292	602	1452	1040

数据来源：河南推拿职业学院教学系部

2.2.2 课程建设改革

课程建设是提高教学质量重要抓手，学院高度重视课程建设。学院各专业深入企业走访调研，根据职业岗位需要，融合

相关行业标准和职业资格标准，构建了以公共基础模块和专业技能模块为支撑，选修模块及顶岗实习为拓展的课程体系。改变学科课程结构，更新课程内容，增加专业课实训课的课时比例，按照行业的国家标准积极建设体现“工学结合”特点的课程，保证实践教学环节占总学时的50%以上。通过对新课程体系的研究、开发、建设及应用，形成了“想学、爱学、乐学”的良好学习氛围，达到“能做、会做、做好”的良好学习效果。

学院遵循教育教学科学规律，不断优化教师梯队，重视培养中青年骨干教师组建专业教学团队，扩大“双师型”教师队伍，坚持定期开展教研活动，促进教学队伍整体教学能力的提高，坚持听课制度，及时了解课堂教学动态和教师教学水平，重视教师的顶岗实践与专业素质能力培训，革新教学大纲，充分利用现代教育技术改革教学模式和教学手段，改善教学内容与方法，积极推进启发式、案例式、讨论式、研究式、实践式、情境导入式等教学方法，让学生在教学中体验和掌握各种知识和能力，提高学生自主学习的积极性，培养与启发学生可持续学习的能力和潜力。建立严格科学的教学督导、课程评教体系、考试方法与相关制度，并且积极优化课程设置，从基础课程的学习逐渐过渡到临床课程的学习，符合科学教学育人的规律和方法。通过充分调研，召开专家听证会，积极改善现有的人才培养方式，积极探索创新教学模式，持续推进实训基地与人才培养深度融合，创新“1.5+1.5”的专业人才培养模式试点，使学生“早临床，多临床”，增强实践教学针对性，强化校企合

作，推进产教融合。通过对课堂教学、师生互评、课程设置、实践教学方法等改革，提高了教学质量，取得了较好的教育教学效果，增强了学生的学习能力与实践能力，为培养优秀的医务工作者奠定了良好的基础。学院高度重视在线开放课程建设工作，积极构建智慧教学课堂，目前学院有 6 门在线开放课程获批立项河南省精品在线课程立项。

2.3 教学方法改革

“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，学院紧紧围绕“三教”改革为中心，遵循教育教学科学规律，不断优化教学梯队，对年轻教师实行“以老带新”结对帮扶、

“拜师学艺”等新型培养模式，重视培养中青年骨干教师，组建专业教学团队，扩大“双师型”教师队伍，坚持定期开展教研活动，促进教学队伍整体教学能力的提高，坚持听课制度，及时了解课堂教学动态和教师教学水平，重视教师的顶岗实践与专业素质能力培训。充分利用现代教育技术改革教学模式和教学手段，改善教学内容与方法，积极推进启发式、案例式、讨论式、研究式、实践式、情境导入式等教学方法，提高学生自主学习的积极性，培养与启发学生可持续学习的能力和潜力，建立严格科学的教学督导、课程评教体系、考试方法等相关制度。注重理论教学与技能操作相结合，结合学生的学情和认知规律，结合专业岗位特点，采用了理实一体教学法。以学生为主体，多种教法并用，在实施过程中把从语言传授转化为实操演示，从独立学习发展到团队协同，以“做中学、学中做”的方式提高学生的自学能力、知识拓展能力和创新能力。



图 6 特聘岗教授聘任暨拜师仪式

典型案例：多种先进教法联合发力

在“岗课赛证”综合育人方针的指引下，康复治疗技术和中医康复技术新开设《SP 模拟临床实训教学》课程，该课程依托校赛-省赛-国赛康复技能大赛竞赛机制，对接康复治疗师岗位必备技能，对标康复治疗师资格证考试要求，融合《临床康复学》《康复评定技术》等多门课程的知识体系，采取 SP 教学法、OTD 教学法、任务驱动教学法等方法开展教学，是一门实践课、融合课、创新课和能力提升课，对培养出应用型的康复人才具有深远的意义。在具体实施阶段，因疫情学生不能线下实训，课程采取了线上线下混合式教学，课程按照项目化开展，课堂组织采用直播+视频演示+分组 SP 实操任务+线上点评的模式，创造性得解决了线上实训的难题，取得了较好的效果。

2.4 教材建设质量

教材建设工作是教育教学的重要组成部分，是课程建设至关重要的内容，是提高高职院校教学质量的关键，有助于规范

教学内容，创新教学方式，促进教学改革。学院高度重视教材建设，出台《河南推拿职业学院教材管理与建设实施细则》，为确保高质量的教材进入课堂，学院在选用教材以国家或行业规划最新版教材为主，体现本课程最前沿信息。鼓励教职工参与编写国家或行业规划教材，吴涛主编的《推拿手法》教材，入选全国中医药行业高等职业教育“十三五”规划教材；宋朝功主编的《老年康复适宜技术》教材，入选全国民政职业教育教学指导委员会的全国高职院校智慧养老服务与管理专业“十四五”全国规划教材，还有十余位教师参编了全国中医药行业高等职业教育“十三五”规划教材。下一步学院将大力鼓励和支持教师参与十四五”规划教材的编写工作。



图 7 学院教师主编教材

2.5 数字化教学资源建设

教学资源是实现教学任务的关键载体，更是丰富学生学习形式的重要手段。同时随着现代教育的不断发展，高等职业教育要着力提高教育过程中的数字信息化水平，充分利用现代化教育数字信息技术，让数字信息化技术和设备在推动职业教育人才培养方式的提升上，发挥不可替代的作用和地位。学院在此背景下，主动适应职业教育数字化战略要求，积极推动建设适应数字信息化教学背景下的精品在线开放课程、精品线下开放课程，以及适应线上线下混合式教学法的课程资源和数据库，不断深入推进教育教学改革。学院建成了《推拿学基础》《儿科推拿学》《康复评定技术》《中医美容学》《中医筋伤学》等6门省级精品在线开放课程。



小儿推拿学

第4次开课 ▾

开课时间：2022年09月01日 ~ 2023年01月15日

学时安排：5

进行至第19周，共20周

立即参加

图8 精品在线开放课程

学院积极主动适应我省“十大战略”，立足职业教育高质量发展，针对职业教育实训中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，建设了集教

学、实训、培训等于一体的中医骨伤虚拟仿真实训室，开展“踝骨骨折复原 VR 手术、锁骨骨折复原手术、桡骨远端骨折复原手术、颞下颌关节脱位复原手术、小儿桡骨头半脱位复原手术、髋关节脱位复原手术、肱骨髁上骨折复原 VR 手术、股骨骨折手法复位、肩关节脱位”等 VR 教学。不断改善传统教学育人手段，深化“三教”改革，强化教、学、做融合，培养符合基层医疗机构的技能型人才，增强学生在就业市场中的竞争力，不断提升职业教育人才培养质量和服务经济社会发展能力。



图 9 虚拟仿真教学系统

2.6 师资队伍建设

教育大计，教师为本。建设高质量教师队伍，是学院创建高水平高职院校和高水平专业群的战略支撑。学院全面落实人才工作政策，牢固树立人才是第一战略资源的理念，深入实施“人才强校”战略，注重引进、培养、使用、发展等各个环节，努力构建引培并举、专兼结合、层次多样的师资队伍建设格局，队伍结构进一步优化，教师能力水平不断提升。建立健全人才评价、考核、激励机制，最大限度激发和释放人才活力，使人才各尽其能、各展其长、各得其所，让人才价值得到充分尊重

和体现，确保人才引得进、留得住、用得好。坚持把立德树人作为根本任务，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，多措并举，常抓不懈，努力造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。

2.6.1 师资队伍结构

学院现设党政管理机构 13 个，教学单位 9 个，教辅机构 4 个。截止 2022 年 8 月 31 日，省编委核定学院的事业编制为 286 名，实有教职工 335 名（在编职工 266 名，编外聘用职工 69 名）。专任教师 274 名，生师比达到 18:1，高级职称 55 名，中级职称 100 名，初级职称 119 名。具有硕士以上学历学位的专任教师 88 名，所占比例达到 32.1%。具有理论教学和实践教学能力的“双师型”教师 140 名，占专业课教师人数的比例为 70.4%。

2.6.2 师资队伍培养

实施人才培养工程，以人才培育开发为主干，搭建教师发展平台，为教师队伍建设提供强有力的物质条件和政策支持。鼓励教师“走出去”，积极参加各级各类教师培训、学术交流、顶岗锻炼和技能比赛，开拓视野，积累经验。同时，将校外高层次人才“请进来”，帮助教师提升专业技能和教学能力，大力营造求知求实、教学相长的良好氛围。一是建立制度保障。深化人事制度改革，建立健全激励机制，充分调动教师教书育人、科学研究和社会服务的积极性。打造“四维度四梯度”人才培养发展体系，从教学团队、“双师型”教师队伍、思政课教师队伍、学生工作队伍四个方面，按照专业（学科）带头人、

教学名师、骨干教师和青年教师四个梯次，分层分类制定教师培养实施方案，并根据专业学科和人才成长特点，强化培养措施，推动教师队伍高质量发展。二是注重“双师”培养。制定了《河南推拿职业学院“双师型”教师认定办法》，明确“双师型”教师认定标准和能力素质要求，突出“双师型”教师在学院综合育人、教学改革、社会服务等方面的带头引领作用。根据专业特点，为教师提供教育教学、岗位实训、临床实践等“双师”素质培养途径，让教师在实践锻炼中学习新技术、新知识、新规范，把握教学的基本规律，掌握科学的教学方法，不断丰富行业一线工作经验，有效提升教师的综合能力和教学水平。近年来，学院每年都安排 200 余人次教师参加各级各类教学能力和专业技术提升培训，专业课教师年均到行业一线实践锻炼时间累计超过 30 天。三是优化队伍结构。学院着力打造“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化教科研创新团队，建立多个省级名师工作室和创新平台，开展传统医学师承行动，采取师带徒的方式，带领青年教师进行学习。不断强化高层次人才队伍建设，注重在补短板、强弱项上下功夫，努力实现新的突破。本年度，1 名教师获聘专业技术二级岗位；2 名管理干部被评为河南省优秀教育管理人才；1 名教师被选为省级教学名师培养对象，3 名教师被选为省级骨干教师培养对象；8 名新入职教师被认定为洛阳市青年人才；获批省级技能大师工作室 1 个；成功申报河南省职业院校“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台各 1 个；通过校内遴选，年度选拔院级骨

干教师培养对象 15 名，另将 18 名青年教师列入培养计划，设立人才培养专项经费，科学有效开展人才梯队建设。四是加强师德建设。在抗击新冠肺炎疫情中，学院积极引导广大教师把灾难当教材、把困难当磨砺，在学院培育“河洛推拿”职教品牌的历史发展和抗击疫情的鲜活实践中，凝练形成了以“守正创新的求实精神、厚德载道的奉献精神、自强不息的进取精神、大医精诚的仁爱精神”为主要内容的“河洛推拿精神”，并适时利用这一新的育人元素，在广大教职工中开展师德师风教育，引导广大教师牢记为党育人、为国育才使命，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。学院通过开展师德主题征文、选树先进模范、宣传典型事迹、举办教师节表彰大会和退休教师荣休仪式等活动，大力弘扬尊师重教优良传统，让教师切实体会到投身教育事业幸福感、成就感和荣誉感。



图 10 教师节表彰大会

2.6.3 人才引进情况

为进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构和学缘结构，近年来，学院共招聘教师 114 人，全职引进高层次人才 7 人。充分利用地域优势、行业优势，建立了稳定的校校联合、校企合作办学基础，共聘请校外教师 45 人，并创建了以高职称、高技能人才为主体，数量充足的行业导师人才库，打造了一支“素质优良、数量充足、结构合理、相对稳定”的兼职教师队伍，为学院教学提供了有效保障。

2.6.4 奖励与荣誉

2021-2022 学年，学院教职工获得市厅级以上荣誉和奖励共 54 项。

表 5 学院教师荣誉和奖励表

姓 名	荣誉及奖项
王轶群	河南省教育厅优秀教育管理人才
李中良	河南省教育厅优秀教育管理人才
宋朝功	河南省职业院校“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台
王凤兰	河南全民技能振兴工程——省级技能大师工作室建设项目
宋朝功	河南省职业院校省级名师培育对象
贺箫楠	河南省职业院校省级骨干教师培育对象
夏 征	河南省职业院校省级骨干教师培育对象

姓 名	荣誉及奖项
刘 锋	河南省职业院校省级骨干教师培育对象
谭小芍	河南省高校思想政治工作奖--河南省高等学校思想政治工作先进个人
翟磊磊	河南省文明教师
李团团	河南省文明教师
张 珊	河南省优秀社科普及指导员
张 珊	河南省高校思想政治工作奖--河南省高等学校优秀思想政治理论课教师
黄 青	河南省高校思想政治工作奖--河南省高等学校优秀心理健康教育工作者
郭少淳	河南省高校思想政治工作奖--河南省高等学校优秀辅导员
夏 征	2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛优秀指导教师
韦 婉	2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛优秀创新创业指导教师
韦 婉	2021 年河南省大学生职业生涯规划大赛总决赛（高职高专组）优秀指导教师
吴帅国	2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛优秀创新创业指导教师
吴帅国	2021 年河南省大学生职业生涯规划大赛总决赛（高职高专组）优秀指导教师
杨 晶	2022 年洛阳市优秀教师

姓 名	荣誉及奖项
李伟丽	2021 年洛阳市优秀教育工作者
张国强	2021 年度洛阳市社科工作先进个人
翟磊磊	洛阳市优秀共青团干部
李伟丽、韦 婉	第七届全国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道铜奖
韦 婉	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛二等奖
田茹飞、翟磊磊、李得荣	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛三等奖
徐 宾、于 平、齐 琳	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛三等奖
武倩楠、谭小芍、张 珊、杨璐瑜	河南省高等职业教育教学能力大赛--公共基础课程组二等奖
杨 晶、刘 锋、王 薇、郑丽娟	河南省高等职业教育教学能力大赛--财经农医相关类课程组二等奖
马 瑞、周勇浩、李振华、王亚坤	河南省高等职业教育教学能力大赛--财经农医相关类课程组三等奖
马 磊、岳艳阳、窦珮丹、韩晓曼	河南省高等职业教育教学能力大赛--财经农医相关类课程组三等奖
遆永娟	2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”教学展示二等奖、综合素质三等奖
王红亚	2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”教学展示二等奖、课综合素质三等奖
张 珊、武倩楠、杨璐瑜、王红亚	河南省防汛救灾和疫情防控主题思政教学课件、教学视频评选活动二等奖

姓 名	荣誉及奖项
谭小芍、张 珊、 武倩楠、杨璐瑜	河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖
韦 婉	河南教育系统“100名师生颂党情”——“永远跟党走 奋斗新征程”庆祝建党100周年活动 三等奖
韦 婉	河南省第二届高校思想政治理论课建设征文 三等奖
夏 征	河南省第二届高校思想政治理论课建设征文 三等奖
伏满晓	河南省医学教育优质课三等奖
陈 曦	河南省第二十五届教育教学信息化交流活动 二等奖
武华琳	河南省教育厅优秀成果奖—职业教育组-课件二等奖
李 宁	河南省第二十五届教育教学信息化交流活动职业教育 组信息化教学课程案例三等奖
庞继辉	2021年河南省高等院校健身气功锦标赛三等奖
张又丹	2021年度首届河南省军事课教学展示三等奖
赵洁敏	河南省教育厅“当好引路人，一起向未来”师德主题教 育征文活动二等奖
武华琳	河南省教育厅“学党史·强信念·铸师魂——我心中的思 政老师”主题征文活动三等奖
夏 征	河南教育系统“100名师生颂党情”——“永远跟党走 奋 斗新征程”庆祝建党100周年活动之“讲个故事给党听” 三等奖
赵嘉玮	2021年度洛阳市大中小幼思想政治理论课教学技能大 赛（高校组）三等奖

姓 名	荣誉及奖项
武倩楠	2021 年度洛阳市大中小幼思想政治理论课教学技能大赛（高校组）三等奖
郭 伟	河南省教育厅“百首红歌接力唱”——“永远跟党走 奋斗新征程”庆祝建党 100 周年活动优秀指导教师
燕 鑫	河南省教育厅“百首红歌接力唱”——“永远跟党走 奋斗新征程”庆祝建党 100 周年活动优秀指导教师
辛 婧	河南省教育厅“百首红歌接力唱”——“永远跟党走 奋斗新征程”庆祝建党 100 周年活动优秀指导教师
韩一帆	洛阳市委宣传部“跨越时空的 100 封信”主题征文活动三等奖

2.6.5 培训与继续教育投入经费

为支持教师参加培训和继续教育，学院创建教师能力提升项目，投入项目经费共 153.2 万元。

2.7 校企双元育人

按照《国家职业教育改革方案》要求，坚持“产教融合、校企合作”的现代职业教育的办学理念。学院先后与孟津区中医院、宜阳县人民医院开展校企合作，开展“1.5+1.5”人才培养模式，即前 1.5 年学生在学院进行理论学习，后 1.5 年学生在医院进行临床学习。双方共同做好学生的教学和日常管理。合作共建最大的特点是把班级放在医院内，把专业办在临床上，把课堂放在病房里。学院教师既是一线专业教师，又参与医院的临床顶岗；医院技术人员既是临床工作实际参与者，又是学生的专业教师；学生课堂学习和临床实习交替，第四学期上午

在科室实习，下午在临床实习，大三学年全部到临床一线实习，真正实现校企双元育人，产教深度融合。学院全程参与孟津区中医院、宜阳县人民医院产教融合基地的教学和管理，重点围绕基础理论知识夯实、常见病多发病诊疗常规的掌握、医务工作者职业道德的培养、临床素养的建立等，及时将新理念、新技术纳入教学环节和实训计划，打造集理论教学、临床实际工作和社会服务于一体的管理模式。双方合作以来，学院“双师型”队伍逐渐壮大，专业教师技能水平得到提升，优势互补，为打造高水平专业化产教融合基地奠定了坚实基础。



图 11 河南推拿职业学院附属孟津中医院挂牌仪式

典型案例：医教协同育人 产教融合发展

宜阳县人民医院位于县城中心地段，是一所集医疗、康复、预防保健及公共卫生紧急救援的国家二级甲等医院，也是宜阳县三级卫生网络的龙头医院。学院为推进“双元”育人人才培养模式，探索高层次实训基地建设等产教融合办学模式，于 2021 年 5 月与宜阳县人民医院签署合作协议，决定成立康复治疗技术专业宜阳医教协同班。2022 年 3 月 11 日，学院首届康复治疗

技术医教协同班开班仪式在学院第三附属医院（宜阳县人民医院）举行。学院第三附属医院副院长许现伟、康复系负责同志及医教协同班全体师生参加开班仪式。仪式结束后，首届“宜阳班”37名学生顺利入住宜阳县人民医院开展教学活动。

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学院围绕中医健康产业，初步形成了以“河洛推拿”品牌为基础的医、药、护、技协同发展，骨干专业与支撑专业有机融合、互相促进，既能适应经济社会发展需求，又能服务大众健康的中医药专业群。2021年学院承办的河南省中医继续教育项目“中医骨伤诊疗实用技术培训班”成功举办。特邀河南省洛阳正骨医院、郑州大学第一附属医院、河南中医药大学附属洛阳中医院等单位的权威骨科专家传授实用技术，通过专题讲座、手术演示、经验分享、学习交流，使广大基层医务人员掌握了骨科关节、四肢创伤、中医骨科康复学、骨科影像诊断等领域的新理念和新知识，还掌握了创伤手术等规范操作。



图 12 河南省继续教育项目骨伤实用技术培训班

3.2 服务地方发展

学校始终坚持“面向基层，立足洛阳，服务河南，辐射全国”的办学定位。学院每年为当地中医药行业输送大量技能人才，学生毕业后，主要在基层医院、社区卫生服务中心等医疗机构工作，为当地医药卫生行业贡献力量。

2022年7月，在洛阳市创建国家文明典范城市的关键阶段，学院派出多名教师参加志愿服务活动，助力洛阳创建文明城市工作。



图 13 志愿服务活动

3.3 服务乡村振兴

2022年学院实践教学小分队到偃师区开展“呵护青少年脊柱及眼健康，助力乡村振兴”乡村中小學生脊柱侧弯、近视人群情况调查与中医药防治大学生社会实践活动。活动现场，学院为中学生们发放了脊柱及眼健康知识手册、捐赠了冬季保暖物资，讲授了脊柱侧弯防治知识。小分队成员运用所学知识为中学生们进行了视力检查和脊柱侧弯筛查，并为近视的学生进行了推拿防治手法，同时为每位学生分别建立了脊柱健康和眼

健康档案。小分队成员扎实的专业知识和操作水平得到了师生们的高度评价。



图 14 脊柱及眼健康中原行动活动

2022 年 5 月康复系组织教师到基层医疗卫生机构调研，根据调研情况了解基层人才需求，为毕业生就业和乡村卫生健康事业提供支持，助力乡村振兴。



图 15 基层医疗卫生单位调研

学院在洛阳市新安县仓头镇云水村建立的中药种植基地，该基地占地约 60 余亩，种植面积约 40000 平方，现种植中药近 200 余种，可一次性容纳 200 余人现场教学，为学生野外识药和采药等提供了实践教学平台，也是豫西地区首个高职中医药类院校的示范教学实训基地。学院聘请当地村民对种植的药物进行日常养护、采收加工，该项工作为当地提供了一定的就业岗位，而且基地的修建，也使得附近的风景更加秀丽，为乡村振兴、建设美丽乡村做出了积极的社会贡献。



图 16 中药实践教学

3.4 服务地方社区

2021 年 7 月，学院宋朝功教授带领支教小分队到洛阳市洛龙区龙兴村社区开展了老年人心脑血管疾病防治讲座。宋朝功教授从老年人心脑血管疾病基本知识介绍、预防、治疗等三个方面为社区老年人进行了详细解读。获得了群众的一致好评，取得了较好的效果，为服务地方社区打下良好的基础。



图 17 宋朝功教授心脑血管疾病防治讲座

学院积极拓展卫生类职业院校社会服务途径，采用社区健康宣教，传承中医药文化。为社区内的其他单位、群体提供本系特色社会服务，在活动中获得地方社区的支持和认可，并建立长期关系。



图 18 社区健康宣讲

3.5 具有地域特色的服务

学院大学生实践教学小分队到洛阳市偃师区高龙镇陶化店村，开展“推拿导引预防脊柱侧弯”实践活动。为当地村民表演了预防脊柱侧弯健身气功，随后到明德小学少年宫教室里带领学生们学习了针对青少年特点编排的舞蹈与推拿功法相结合的预防脊柱侧弯的健身操，收到了当地居民和学生的一致好评。



图 19 推拿导引预防脊柱侧弯实践活动

学院专家为洛阳市宜阳县赵保镇艾叶加工基地提供科学、系统的中药种植技术服务。赵保镇作为豫西老革命根据地之一，也是河南省中药示范基地之一，基地以中药材种植及艾叶的生产和加工为产业支撑。教师到达当地后，根据当地环境和劳动力结构，提出合理建议和可行性技术指导，建议当地保留地域特色，进一步扩大中药种植品种，引进丹参、防风、连翘等适宜在本地种植的中药材，进一步做好艾叶深加工，探索中药材加工精细化模式，以获得更高经济价值，助力当地经济发展。



图 20 指导村民中药种植

3.6 具有本校特色的服务

学院为弘扬中华优秀传统文化，立足本校本专业特色，于2021年申请了大学生社会实践项目《脊柱健康中原行动》，并获得河南省教育厅批准立项，脊柱健康小分队成员多次赴偃师区、洛龙区开展中小學生脊柱和眼健康义诊活动，并捐赠脊柱和眼健康知识手册1000本。



图 21 脊柱健康中原行动活动

4 政策落实质量

4.1 国家政策落实

2022年3月，教育部印发《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，部署开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动。上半年，全国各地疫情防控形势严峻，校园疫情防控形势严峻，为了确保校园师生安全，学院党委将访企拓岗工作调整至6至7月份开展。随着学生陆续离校，学院疫情防控压力相对减轻，学院党委按照上级有关部署积极

行动，积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动。

2022年6-7月份，为持续推进毕业生就业工作，深入落实毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥书记校长及校领导班子成员带头作用，学院党委书记韦保新带头深入洛阳曙光医养结合中心、南阳药益宝艾草制品有限公司等多家企业深入开展访企拓岗专项行动，学院党委其他班子成员分别组成考察组赴宜阳县中医院、河南红日康仁堂药业有限公司、郑州心诚推拿养生堂等多家企业进行考察走访，每到一处考察组深入了解企业面临困难、人才需求、生产运营等情况，对接企业人才需求。开展访企拓岗促就业专项行动，是贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署。通过开展访企拓岗促就业专项行动，学院根据企业和行业发展需求，进一步调整和优化了人才培养方案，强化了校企对接、深化了校企合作，对提升人才培养质量、促进毕业生高质量就业具有积极作用。今后，学院将继续深入推进校企合作，不断探索人才培养、校企合作新模式，进一步拓宽毕业生就业渠道，全力促进学院毕业生更加充分更高质量就业。



图 22 开展访企拓岗活动

4.2 地方政策落实

2022年4月10日，河南省委省政府印发《关于促进中医药传承创新发展的实施意见》，从健全服务体系、改革人才培养模式、完善管理机制等5个方面提出进一步加快中医药发展的举措，促进河南省从中医药大省向中医药强省迈进。我院作为河南省唯一一所中医药类高职高专院校，充分挖掘中医药教育资源，积极推动中医药传承创新发展。

近年来，进一步找准办学定位，明确办学方向，突出办学特色，不断推动中医药的传承创新发展，打造“河洛推拿”职教品牌，走出了一条特色鲜明、优势突出的高质量发展之路。

一是注重文化阵地育人。学院紧紧围绕“河洛推拿”办学特色，充分挖掘、利用中医药文化资源，建成了河洛中医药文化馆和新安县中药材种植基地，不仅可作为教育教学的实践场所，也可以作为中医药文化的育人基地，不断丰富河洛文化的内涵，展示中医药文化的独特魅力，助力洛阳打造沉浸式文旅目的地。

二是注重校园环境文化育人。学院高度重视校园环境文化育人的作用，采用古代中医药名家和中药材名称，结合学院实际，对校园道路、建筑物进行命名，在校园广场摆放中医药名家雕塑，建成四个园（名医、名术、名著、名药）和六艺园等，充分体现中医药文化和办学特色，营造浓厚校园文化氛围。

三是注重文化传播育人。学院组织专业人员编写了《中医推拿文化健康知识手册》，以通俗易懂的语言、生动形象的插图，介绍中医推拿的有关知识和临床常见病的手法治疗，让中医推拿文化进中小学课堂，使青少年学生了解和认识中医药基本知识和

技能，培养健康的学习生活方式，热爱中医药文化。开展“中医药健康文化推进行动”，组织专家走进机关、学校、企业、社区和乡村，推广普及中医养生保健知识和易于掌握的理疗、推拿等中医养生保健技术和方法，让师生在传播中医药文化过程中，感受中医药文化魅力，进一步提升对专业的浓厚兴趣。学院积极讲好河洛推拿故事，不断丰富和发展中医药文化，受到社会广泛关注。省政协副主席高体健、中国医药教育协会主任委员李长文等领导先后莅临学院调研指导，对学院的办学成果给予充分肯定。河南日报、洛阳日报、凤凰网等多家媒体，对学院发展进行报道。

4.3 学校治理

2022年1至4月，新冠肺炎疫情国内多地出现关联性多点散发本土病例，全国疫情已蔓延到20多个省份，并波及我省部分学校，疫情防控形势十分严峻复杂。为确保广大师生身体健康和校园安全，学院党委审时度势，根据省、市疫情防控教育专班有关要求，果断实施《中层干部联系学生班级》制度，进一步加强校园管理、回应学生关切、强化责任落实，全面提高学生教育、管理水平，为防止疫情进入校园，保障校园安全提供了有效保障。截至2022年8月31日，我院师生未出现无症状感染者和阳性病例，为教育教学工作的顺利开展提供了有力保障。中层干部联系学生班级工作职责，定期与辅导员（班主任）联系，了解联系班级学生情况，协助做好学生日常思想政治教育、疫情防控教育、安全教育等；协助辅导员（班主任）及时处理学生中出现的各种问题和突发事件，及时向学院相关

部门、单位反映学生的意见和建议；积极参与所联系班级学生的教学及日常活动，通过听课、参加班会等形式，及时了解学生的学习及日常生活情况，做好相关工作；协助辅导员（班主任）做好班级学风和班风建设，经常性与学生谈心谈话，了解学生的思想、学习、生活及心理状况，帮助学生解决实际困难；协助辅导员（班主任）做好宿舍管理及其他工作。



图 23 中层领导深入学生宿舍

通过实施中层干部联系班级制度，在岗的 52 名中层干部均能够认真履行工作职责，主动下沉一线，对接联系 80 个班级，定期或不定期深入所联系班级，开展了进教室、进宿舍、进食堂、进社团等活动，和辅导员（班主任）一起深入一线联系学生，及时发现并了解师生思想状况和具体诉求，对学生诉求积极回应，解决学生困难，引领学生成长，让学生感受到学院的关怀与温暖，得到了广大师生的一致认可。

4.4 质量保证体系建设

学院对教学督导、诊断和改进工作高度重视，已有《教学督导管理办法》《教学质量监控条例》《教学检查制度》《教

学例会制度》《教材管理与建设实施细则》《毕业实习管理办法》《听课制度》等相关制度，各系部、教研室依据学院相关制度，制定与各专业学科相符的更加细致的实施办法，对学院的教学质量进行全方位管理。根据学院实际情况，对《教师教学能力竞赛管理办法》《学生职业技能竞赛管理办法》进行修订，对《教学工作委员会》《学术委员会》中成员进行调整更新，新冠疫情暴发以来，学院及时出台《线上教学督导办法》，科学转换线上线下模式，确保线上教学不“掉线”，育人使命不“断线”。

4.5 经费投入

学院 2021 年度总收入为 12527.79 万元，其中：财政拨款收入为 9512.78 万元，事业收入为 2936.43 万元，其他收入为 78.58 万元。学院 2021 年度总支出为 12663.93 万元，其中：设备采购 1934.11 万元，图书购置费 102.09 万元，日常教学经费 1813.75 万元，教学改革及科学研究经费 1.32 万元，师资队伍建设和建设经费 86.19 万元，人员工资 4847.72 万元，学生专项经费 1175.22 万元，党务及思政工作队伍建设经费 27.52 万元，其他支出 2676.01 万元。

5 面临挑战

挑战 1:

职业教育类型化发展、中医药振兴对人才培养带来了新挑战。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位；中医药学是中华民族的伟大创造，是中国古代科学的瑰

宝，要切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好。如何加快职业教育发展，培养更多高素质劳动者和技术技能人才、能工巧匠、大国工匠；如何传承创新发展中医药，给中医药高职院校的人才培养目标、课程体系、教学内容、方法手段、实训设备、评价方式等带来了新的挑战。如何调整人才培养目标、创新人才培养模式、更新课程标准、深化“三教”改革、实现精准施教、精准就业、提高教育教学质量等，成为当前学院面临的新课题。新要求新挑战对高质量发展提出了新任务。经济社会的发展、职业教育类型化发展和国家推动中医药振兴，对中医药高等职业教育在产教融合、人才培养、开放办学、社会服务、内部治理等方面提出了更高的要求。同时，随着洛阳大学城建设的不断推进，越来越多的高质量院校入驻洛阳大学城，与我院相近的专业也在其他高校陆续开设，洛阳职业技术学院、河南林业职业学院等学校在大学城开辟了新校区，办学规模也在不断扩大，对我院发展带来了严峻挑战。目前，学院自身存在综合实力薄弱，专业结构不够合理、发展不够均衡；办学条件距离基本要求尚存在差距；师资队伍建设和科研和社会服务能力还需加强和提升；开放办学理念、管理服务水平、现代化治理体系等方面与现代高职教育要求、与同类型高水平职业院校相比，还存在较大差距等问题，需要下大功夫予以解决。

挑战 2:

招生就业工作面临的挑战。2022 年学院招生计划完成率为 100%，生源质量也有大幅提高，招生工作的关注点已经从过去

生源“满不满”到现在生源“好不好”。生源质量的提高从长远来看，有赖于办学水平的提升，从当下来看，需要不断创新招生宣传手段，科学拟定招生计划，进一步提高招生工作服务水平。由于当前疫情防控的严峻形势，部分传统的招生宣传活动开展受到限制，同时，信息化时代各类媒体平台层出不穷，招生宣传工作要做到与时俱进，充分了解当前学生活跃度高的媒体平台，不断创新宣传方式，开展全方位、多媒体的招生宣传。近年来，学院专业群建设越来越完善，专业数不断增加，针对不同类别不同专业的计划分配，要对每年的招生数据充分分析，在此基础上结合学院实际情况科学拟定招生计划。作为学院的招生部门，不仅要服务好本院学生，同时也要做好社会各类考生的服务工作，特别是残障考生的服务工作，要始终保持“服务者”的心态，不断提高招生工作服务水平。2022年我院毕业生就业率接近90%。根据往年就业数据，我院毕业生近70%从事医疗卫生及健康产业工作。主要表现一是受学历影响明显，省内医学类单位招聘时多数要求本科，专科毕业生就业不占优势；二是民营医疗单位多要求有资格证，应届毕业生达不到条件；三是盲残生就业领域局限，受疫情影响，又增加了就业地域的限制，更加困难；四是疫情导致异地应聘困难，影响学生在省内外就业。

附表（中职）

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：河南推拿职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	2	
2	德育工作人员数	人	1	
3	班主任数	人	3	
4	德育活动学生参与数	人	66	
	其中：国家级	人	0	
	省级	人	0	
	地市级	人	66	
5	体育课专任教师数	人	4	
6	美育课专任教师数	人	4	
7	升学总人数	人	64	
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	
	通过职教高考升学人数	人	0	
	升入职业本科人数	人	0	
	升入普通本科人数	人	0	
	升入专科人数	人	64	
8	全日制在校生数	人	330	
9	专业数量	人	2	
10	课程总量	门	43	
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	155	
12	学生体质测评合格率	%	70	
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	130	
16	生均校园用地面积	平方米	856.18	
17	生均校舍建筑面积	平方米	321.8	
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	2673.08	
19	年生均财政拨款	元	5400	
20	纸质图书数	册	401646	
21	电子图书资源数	册	0	
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	
23	教职员工额定编制数	人	13	
24	教职员工总数	人	13	
25	专任教师数	人	45	
26	其中：专业教师数	:	33	
27	双师型教师总数	人	2	

28	高级专业技术职务专任教师占比	%	0.15	
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	46	
30	兼职教师总数	人	0	
31	毕业生总数	人	131	
32	就业人数	人	46	
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	110	
34	毕业生服务三次产业人数	人	46	
	其中：服务第一产业人数	人	20	
	服务第二产业人数	人	10	
	服务第三产业人数	人	16	
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	
36	合作企业接收学生实习比例	%	31.3	
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	
38	接收国际学生人数	人	0	
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	

1. 思政课程教师数：指专门从事《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等思想政治课程教学工作的校内专任教师数。

2. 德育工作人员数：指在学生管理部门和专业（系）部从事德育管理的人员数。

3. 班主任数：指在学校现有班级中担任班主任的人数，包括专职和兼职。

4. 德育活动学生参与数：指学校有组织开展德育活动，统计参与活动的学生总数，并分别统计参与国家级、省级、地市级德育活动的学生数。

5. 体育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师，任教学科一般为“体育与健康”

6. 美育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事音乐、美术和戏剧、戏曲、舞蹈、影视等艺术类美育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。任教学科一般为艺术、音乐、美术等。

7. 升学总人数：指直接升入各类国内外高等学校的毕业生总数。其中，**通过贯通培养升学人数**指采用中高本贯通培养方式，通过转段考试进入高等教育阶段学习的毕业生数；**通过五年一贯制培养升学人数**指通过高职院校招生的五年一贯制培养方式，进入高等职业教育阶段学习的学生人数；**通过职教高考升学人数**指通过“文化素质+职业技能”考试模式，参加对口考试招生、春季高考、单独考试招生及通过技能拔尖人才免试招生等“职教高考”形式，进入高等职业教育阶段学习的毕业生人数。**升入职业本科人数**指通过各种升学渠道升入全日制职业本科院校的毕业生人数；**升入普通本科人数**指通过普通高考升学渠道升入全日制普通本科院校和通过出国就读本科学校的毕业生人数。**升入专科人数**指通过各种升学渠道进入高等教育专科层次的毕业生人数，包括升入高等职业院校专科层次和普通高等院校专科层次。

8. 全日制在校生数：指注册全日制中职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

9. 专业数量：指学校每学年开设的所有专业总数，没有在校生的专业不予统计。

10. 课程数量：指学校每学年开设的所有课程总数。

11. 参加国家学生体质健康标准测试人数：指每年学校组织参加国家学生体质健康标准测试的在校生人数。

12. 学生体质测评合格率：指每学年参加国家学生体质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数/参加国家学生体质健康标准测试人数 $\times 100\%$ 。

13. 全国职业院校技能大赛学生获奖人数：指在全国职业院校技能大赛中获得一等奖、二等奖、三等奖的学生人数。“全国职业院校技能大赛”颁奖单位为教育部牵头的“全国职业院校技能大赛”组委会。

14. 全国职业技能大赛学生获奖人数：指在全国职业技能大赛中获得金奖、银奖、铜奖、优胜奖的学生人数。“全国职业技能大赛”的颁奖单位为人社部牵头的“全国职业技能大赛”组委会。

15. 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数：指获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数。

16. 生均校园用地面积：指校园用地面积/全日制在校生人数。其中，校园用地面积指学校产权面积和非产权独立使用面积。包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的用地面积。

17. 生均校舍建筑面积：指校舍建筑面积/全日制在校生人数。其中，校舍建筑面积指学校拥有产权不动产证的校舍建筑

面积和无产权但独立使用的校舍面积，只计算投入使用的，建设中未交付的不计算在内。

18. 生均教学、实习仪器设备资产值：指学校教学、实习仪器设备资产总值/全日制在校生数。教学、实习仪器设备资产总值指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产总值。

19. 年生均财政拨款：指学校 2021 年自然年度通过各种财政渠道获得的收入/全日制在校生人数。财政拨款包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等。

20. 纸质图书数：指学校图书馆及资料室购置的正式出版书籍数量。

21. 电子图书资源总数：指学校可使用的数据库中所包含的全文电子图书，以及按单册挑选订购的电子图书数量。其中，电子图书 1 种算 1 册，不计算电子期刊，不同数据库包含的同种书刊分别计算。

22. 校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

23. 教职员工额定编制数：指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定总数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制。

24. 教职员工总数：指在学校全职工作，并由学校支付工资的编制内人员、聘任制人员数和聘请校外人员，包括正式签约聘用的非在编全职教师，不包括学校已退休教师。

25. 专任教师数：指教职员工中具有教师资格并专门从事教学工作的人员数。**专业教师**指专任教师中专门从事专业课教学的人员。

26. 生师比：指全日制在校生人数与专任教师数之比，比值填写为 X: 1。

27. 双师型教师总数：指专业教师同时具备教师资格和行业能力资格的专业教师数量。

28. 高级专业技术职务专任教师占比：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师总数 $\times 100\%$ 。

29. 硕士研究生及以上学历专任教师占比：指具有研究生学历的专任教师人数/专任教师总数 $\times 100\%$ 。

30. 兼职教师总数：指学校聘请，兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才人数。

31. 毕业生总数：指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。

32. 就业人数：指直接上岗就业（含创业、灵活就业、应征入伍）的毕业生人数。

33. 毕业生专业对口就业（升学）人数：指当年度毕业生在符合本专业人才培养目标岗位就业和升入高等学校相近专业的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

34. 毕业生服务三次产业人数：指应届毕业生在第一、第二、第三产业就业总人数。其中，服务第一产业人数为毕业生在第一产业就业人数，以此类推。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

35. 合作企业接收教师企业实践人数：指合作企业每学年接收到企业进行实践的学校专任教师总人数。

36. 合作企业接收学生实习比例：指合作企业接收实习学生在总实习学生中的占比，学生实习包括认知实习、跟岗实习、顶岗实习三种形式。指合作企业接收实习学生数/实习学生总数 $\times 100\%$ 。

37. 企业对学校捐赠设备总值：指企业为学校捐赠、捐助和准捐赠的设备总资产值，按照企业采购原值计算，包括物资和资金。其中，准捐赠指学校具有使用权，没有所有权。

38. 接收国际学生人数：指学校各个专业接收培养的国（境）外留学生总人数。

39. 开展分段培养中外合作专业占比：指学校开展分段培养的中外合作专业在学校开设专业中占比。指开展分段培养中外合作专业数/学校所有专业总数 $\times 100\%$ 。

40. 开发并被国（境）外采用的课程数：指学校开发并被国（境）外采用的课程总数。

表 2 满意度调查表

名称：河南推拿职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.83	4872	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.79	2763	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.92	3778	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.93	3729	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.97	3967	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.27	3877	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.74	1895	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.96	1857	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.75	315	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.96	1759	问卷调查
5	家长满意度	%	96.82	1729	问卷调查

1. 在校生满意度：指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思政课教学、文化基础课教学、专业技能课教学等的满意度，学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

2. 毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

3. 教职工满意度：指学校教职员工满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

4. 用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

5. 家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

附表（高职）

表 1 计分卡

名称：河南推拿职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1942	
2	毕业去向落实人数	人	1542	
	其中：毕业生升学人数	人	194	
3	毕业生本省去向落实率	%	33.00%	
4	月收入	元	2850	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1542	
	其中：面向第一产业	人	1	
	面向第二产业	人	18	
	面向第三产业	人	1523	
6	自主创业率	%	1.23%	
7	毕业三年晋升比例	%	52%	

1. 毕业生人数：指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。

2. 毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19 号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。毕业生升学人数为毕业生通过 3+2 分段培养、专升本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

3. **毕业生本省去向落实率**：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数 $\times 100\%$ 。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

4. **月收入**：指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

5. **毕业生面向三次产业就业人数**：指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

6. **自主创业率**：指应届毕业生创业人数/毕业生人数 $\times 100\%$ 。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

7. **毕业三年晋升比例**：指本校 2019 届高职生（包括职教本科）毕业三年后有过的职位晋升的比例。指毕业三年后有过的职位晋升的本校 2019 届高职毕业生人数/本校 2019 届高职毕业生人数 $\times 100\%$ 。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

表 2 满意度调查表

名称：河南推拿职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.35	5972	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.28	3972	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.17	3972	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.72	3972	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.94	3972	问卷调查

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
	专业课教学满意度	%	98.27	3972	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.39	1872	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.72	1863	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.39	318	问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.02	136	问卷调查
5	家长满意度	%	95.8	5482	问卷调查

1. 在校生满意度：指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

2. 毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

3. 教职工满意度：指学校教职员工满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

4. 用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

5. 家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科

学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

表 3 教学资源表

名称：河南推拿职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	18.02: 1	
2	双师素质专任教师比例	%	51.09	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.07	
4	教学计划内课程总数	门	443	
		学时	20690	
	其中：课证融通课程数	门	20	
		学时	994	
	网络教学课程数	门	2	
		学时	108	
5	教学资源库数	个	0	
	其中：国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	在线精品课程数	门	11	
		学时	880	
	在线精品课程课均学生数	人	756.64	
	其中：国家级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	省级数量	门	6	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	校级数量	门	2	
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	2	
	其中：国家规划教材数量	本	1	

	校企合作编写教材数量	本	0	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	4708	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	4608	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9532.05	

1. 生师比：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 X: 1。全日制在校生为 2019 级、2020 级和 2021 级，职教本科院校包括 2018 级。

2. 双师素质专任教师比例：指双师素质专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

3. 高级专业技术职务专任教师比例：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。

4. 教学计划内课程总数：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，**课证融通课程**指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；**网络教学课程**指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

5. 教学资源库数：指截止到 2022 年 8 月 31 日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级、省级、校级教学资源库数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的教学资源库数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

6. 在线精品课程数：指截止到 2022 年 8 月 31 日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。**在线精品课程课均学生数**为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计国家级、省级、校级在线精品课程数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

7. 编写教材数：指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，**国家规划教材数量**为已列入国家规划教材的数量；**校企合作编写教材数量**为学校和企业合作编写的教材数量；**新形态教材数量**为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；**接入国家智慧教育平台数量**为已接入国家职业教育智

慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）“教材资源中心”的教材数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

8. 互联网出口带宽：指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

9. 校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

10. 生均校内实践教学工位数：即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

11. 生均教学科研仪器设备值：即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

表 4 国际影响表

名称：河南推拿职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	
	接收国（境）外留学生人数	人	0	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	
	其中：专业数量	个	0	
	在校生数	人	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	
	其中：在校生数	人	0	

5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
....				

1. 接收国（境）外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专业总数。**接收国（境）外留学生人数**为学校各个专业接收培养的全日制教育的国（境）外留学生总人数。

2. 开发并被国（境）外采用的课程标准数：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。

3. 在国（境）外开办学校数：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，**专业数量**为国（境）外开办学校设置的专业数；**在校生数**为国（境）外开办学校的在校生总人数。

4. 中外合作办学专业数：指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。**在校生数**为中外合作办学专业的

在校生总数。

5. 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般1名教师工作1天为1人日。

6. 在国（境）外组织担任职务的专任教师数：指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

7. 国（境）外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

表 5 服务贡献表

名称：河南推拿职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	5917	
2	毕业生就业人数	人	1308	
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	210	
	D 类：到大型企业就业	人	0	
3	横向技术服务到款额	万元	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	0	
5	技术产权交易收入	万元	0	

序号	指标	单位	2022 年	备注
6	知识产权项目数	项	13	
	其中：专利授权数量	项	7	
	发明专利授权数量	项	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	
7	非学历培训项目数	项	4	
	非学历培训学时	个	696	
	非学历培训到账经费	万元	66	
8	公益项目培训学时	个	76	

1. 全日制在校生人数：指注册全日制高职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

2. 毕业生就业人数包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生，不包括升学毕业生。其中，**A 类**为应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；**B 类**为应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；**C、D 两类**分别为应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213 号）。

3. 横向技术服务到款额：指学校通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际

科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。**横向技术服务产生的经济效益**指学校 2021 年自然年度(2021 年 1 月 1 日-12 月 31 日) 为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章。

4. 纵向科研经费到款额：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入。

5. 技术产权交易到款额：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入。

6. 知识产权项目数量：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。**专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；**发明专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；**专利成果转化到款额**指学校专利 2021-2022 学年（2021 年 9 月 1 日-2022 年 8 月 31 日）以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

7. 非学历培训项目数：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。**非学历培训时间**指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数；**非学历培训到款额**指学校为社会进行的非学历培训实际到款额。

8. 公益项目培训时间：指学校面向社会开展的不收取受训

人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每学时按 45 分钟计算。

表 6 落实政策表

名称：河南推拿职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	13369.61	
2	年财政专项拨款	万元	1531.98	
3	教职员工额定编制数	人	286	
	教职工总数	人	335	
	其中：专任教师总数	人	274	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	940	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	8.46	
6	年实习专项经费	万元	83.09	
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.30	

1. 年生均财政拨款水平：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。

2. 年财政专项经费：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。

3. 教职工额定编制数：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。**教职工总数**指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。**专任教师总数**指具有高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设

置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。

4. 企业提供的校内实践教学设备值：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

5. 企业兼职教师年课时总量：指企业兼职教师 2021-2022 学年为学生授课课时总量。**年支付企业兼职教师课酬**指学校 2021-2022 学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。

6. 年实习专项经费：指学校 2021 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，**年实习责任保险经费**为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。